

我們搬家了

由2018年9月起，
聽·語·愛關懷
辦事處將移至以下地址繼續為大家服務，感謝。

地址：澳門沙梨頭海邊大馬路335號都匯地下A座



澳門聾人協會
聯絡資訊

如欲了解和取更多相關資訊，歡迎致電
向本會查詢，或關注我們的網站、
Facebook專頁及微信。

網站



Facebook專頁



微信



電話：(853) 2835 1184

傳真：(853) 2822 3352

電郵：earlyinterventionmacau@mda.org.mo



澳門基金會 澳門聾人協會

聽 · 語 · 愛關懷

10
ISSUE 期

2018-11

專題：李家汎老師作息本位講座

聽語歷程-第三階段啟動禮



編者的話

從2013到2017年間，計劃團隊走進社區，主動為幼兒進行聽力及語言篩查，並持續向市民推廣相關保健知識。在這一路上，我們發現了不少有需要聽語服務的個案，也同時察覺到現有服務對他們支援的不足。計劃在2017年6月進入第三階段，致力於探索解決辦法，引進新的服務方向，一步一步發展澳門聽語早期療育的不同面貌。計劃團隊希望藉著計劃的進行，能夠集合全社會的力量，讓每個人都有能力尋找夢想。

聽語歷程

2017年7月15日

第三階段聽・語・愛關懷計劃啟動禮暨專題講座

本會在澳門基金會資助下繼續展開「第三階段聽・語・愛關懷計劃」，假旅遊學院啟思樓大禮堂舉行啟動禮暨專題講座。活動當中匯報了第二階段計劃的工作成效，當中發現近八成有聽覺問題的幼兒，均為中耳和外耳問題，經篩查及早發現能讓他們的聽覺問題有機會治癒；又指出本會屬下啟聽中心三歲以下的幼兒服務至今已增至廿四名，反映主動的社區篩查發現措施見成效，呼籲家長主動為幼兒作篩查。

同場，本會和臺北護理健康大學語言治療與聽力學系簽署產學合作計劃，加強彼此合作聯繫。劉麗容教授、童寶娟教授亦先後以「如何運用全社會的力量共同促進兒童發展」及「作息本位於生活情境語言之運用」為題作專題講座，與在場人士分享其工作經驗和方法技巧，推動公眾重視聽力、語言和溝通障礙的服務。



啟動禮



產學合作計劃簽署儀式



大合照

聽語專題



聽・語・愛關懷

李家汎老師作息本位講座—— Q & A



ICF的概念是什麼？



ICF(International Classification of Functioning, Disability and Health)是一種新的診斷方法，以更全面的方式對人的整體狀況進行分析，包括身體結構、個人因素及環境因素。除了說明個人的器官構造是否健全以外，更強調活動能力和實際參與兩個部份。活動能力即在控制好周圍影響因素的情況下，所能展現出來的最佳能力，例如在治療室裡，讓孩子聽指令指認水果的圖片。而實際參與則要了解在日常生活中的表現，例如在超市裡，孩子能否根據媽媽的指令選擇要買的水果。所以ICF關注到個體能不能參與日常生活，有越高的生活參與代表其障礙越小。



2

早期療育的工作模式有哪些？

以往的診斷通常是描述障礙，例如：發展遲緩、自閉症等等。而ICF的診斷方式，強調的是孩子的功能性，即他在日常生活中能夠做到的事。早期療育的工作模式也因應診斷方式而改變，過往以直接服務為主，其焦點放在孩子身上，孩子每週跟治療師見一次面，由治療師運用不同的教材來進行治療。後來早療服務加入了第二種模式：利用家庭為中心的概念，教導家長怎樣在日常生活中引導孩子，讓孩子的進步自然而然地發生在家庭環境中。這兩種模式都是重要且有效的，應該同時採用。

3

對早期療育應該有什麼期望？

不同族群對早期療育會有不同的期望，家長的期望通常是促進孩子能力的成長。除了提升兒童的能力外，改善日常生活中各項活動的品質、強化整個家庭和家長的技巧同樣重要。這就是家庭為中心的早療服務理念。

4

以家庭為中心的早期療育有什麼優點？

在美國的法令中已明確訂定0-6歲的早期療育計劃應以家庭為中心進行服務，而臺灣地區也嘗試在現行模式中使用這樣的概念。文獻資料告訴我們，家庭成員跟有特殊需求的孩子的互動時間越多，對孩子各方面的能力和治療成效也會有正面的影響。實際舉例來說：一週一次的治療課，一年下來只有40至50小時，但如果家長學會了技巧，在家中進行練習的話，只要孩子醒著都可以是練習的時間。假設孩子一天醒著10小時，家長只取其中1小時和孩子練習，一年就有360小時去進步。另一個重要的概念是：孩子的學習需要不斷的重覆，透過一次又一次的嘗試才能學會。家庭為中心的療育就是把握一些每天都會發生的事情並加以運用練習，因此孩子的進步就更能被看到。

5

具體來說，以家庭為中心的介入是怎樣的？

以家庭為中心的早期療育，當中成員包括孩子、家長或主要照顧者、以及治療師。其介入的主要目標是增加家庭功能，透過家長與治療師的相互合作，為家長及有特殊需要的孩子量身定製一套適用於其家庭的療育方法。

家庭為中心的介入，主要聚焦在家長的能力上，治療師會運用不同的方法，例如講座、指導、示範等等，來提升家長照顧和為孩子進行居家訓練的能力。這種介入方式與過往最大的分別是：家長在療育角色上的轉變。家長不再是被動的接受者，他們需要和治療師平等地討論療育的方向：如告知本身的家庭狀況，對療育在家庭中執行的期望；而治療師則針對家長的訴求，教導在家庭環境中互動的技巧。除了示範以外，治療師會讓家長實際練習，並提供改善的建議。家庭為中心的介入重視經驗的分享，治療師分享專業的知識和技巧，家長分享執行的困難、成功和失敗的原因，透過討論去獲得最佳的居家介入訓練策略。而在這密切討論的過程中，需要充裕的時間方能形成共識，則是家庭為中心介入模式在執行時的困難之處。



作息本位的概念是什麼？要怎麼運用在生活當中呢？



前面提到家庭為中心的介入模式，其中一種以提高孩子在日常生活中參與為目標的介入方法，便是作息本位。進行作息本位介入的時候，治療師會透過家長訪談全面了解整個家庭的資源及日常作息，例如：起床、換衣服、準備早餐、上學等等。在討論家庭每天的作息時，治療師會引導家長選出和孩子相處時覺得最困擾的地方，以及最想孩子改變的行為，把這些訂立為介入的目標。當中有兩個重點：設定介入的作息和行為目標，再把兩者結合在一起執行。舉例來說：每週媽媽都會帶孩子到超市買東西，可是買完以後，孩子都因為沒有買到他想要的而吵鬧。孩子需要的溝通目標，可能就是「告訴媽媽他想要買什麼東西」這件事。如果孩子還不會說，我們就請他「用指物的方式來表達」。如果要設立這個作息本位的溝通訓練，便是在購物的作息中，媽媽要拿起兩個東西，讓孩子練習「用指物的方式來表達」他想買的。

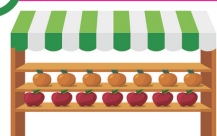


再舉一個職能治療的例子：孩子在治療室練習把小木棒插進盒子裏，如果要放在作息當中，我們可以設定在吃點心的作息時，孩子練習自己把吸管插到紙杯飲品盒中，把他學的這個動作跟生活結合，提高孩子在生活中的成功經驗。



作息會一直重複出現，孩子能夠重複練習，熟悉這個能力。作息本位在生活中的運用，就是通過實際情境遇到的困難，把技巧融入到作息活動中，最終的目標是希望能夠提升孩子的生活能力、生活的參與。也希望家長們更加有方法去引導孩子，能夠在生活中引領孩子成長。

1 設定介入的作息



到超市買東西。

3 達成目標的技巧



媽媽拿起兩個東西讓孩子選取。

2 設定行為目標



孩子能告訴媽媽他想要買什麼東西。

4 孩子習得的能力



用指物的方式表示需求。

聽語小教室 — 夏令班

概念篇

第1課 什麼是言語、語言、及溝通？



兒童語言發展篇

第2課 1歲以前兒童語言發展里程碑



兒童語言發展篇

第3課 1歲到2歲兒童語言發展里程碑



兒童語言發展篇

第4課 2歲到3歲兒童語言發展里程碑



兒童語言發展篇

第5課 3歲到4歲兒童語言發展里程碑



兒童語言發展篇

第6課 4歲到6歲兒童語言發展里程碑



常見問題篇

第7課 孩子兩歲都不會說話，怎麼辦？



常見問題篇

第8課 語言發展遲緩的原因是什麼？



語言介入篇

第9課 什麼是語言治療？



語言介入篇

第10課 如何營造豐富的語言環境？



歡迎登入Facebook專頁（聽・語・愛關懷）了解
更多相關的資訊

