

澳門基金會 澳門聾人協會

聽 · 語 · 愛關懷計劃

<<玩遊戲學溝通>> 家長工作坊

日期：2018年2月7、8、9日

主講：澳門聾人協會

梁秋雯 語言治療師



澳門基金會
FUNDACÃO DE MACAU



澳門聾人協會
Associação de Surdos de Macau



熱身遊戲



為什麼要玩遊戲？

觀察

探索

規則

記憶

操作

解難

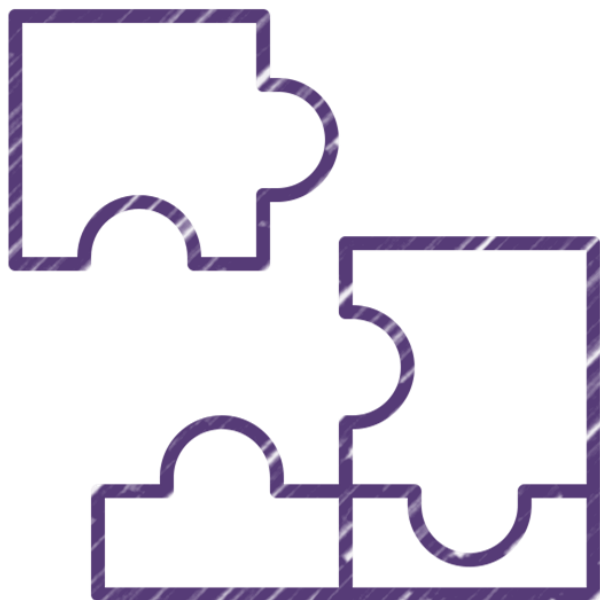
預期

理論





為什麼要玩遊戲？



1. 拿到積木
2. 打開包裝
3. 看說明書
4. 曾經砌過
5. 砌積木
6. 不會砌
7. 結果
8. 下次的方法



為什麼要玩遊戲？



認知

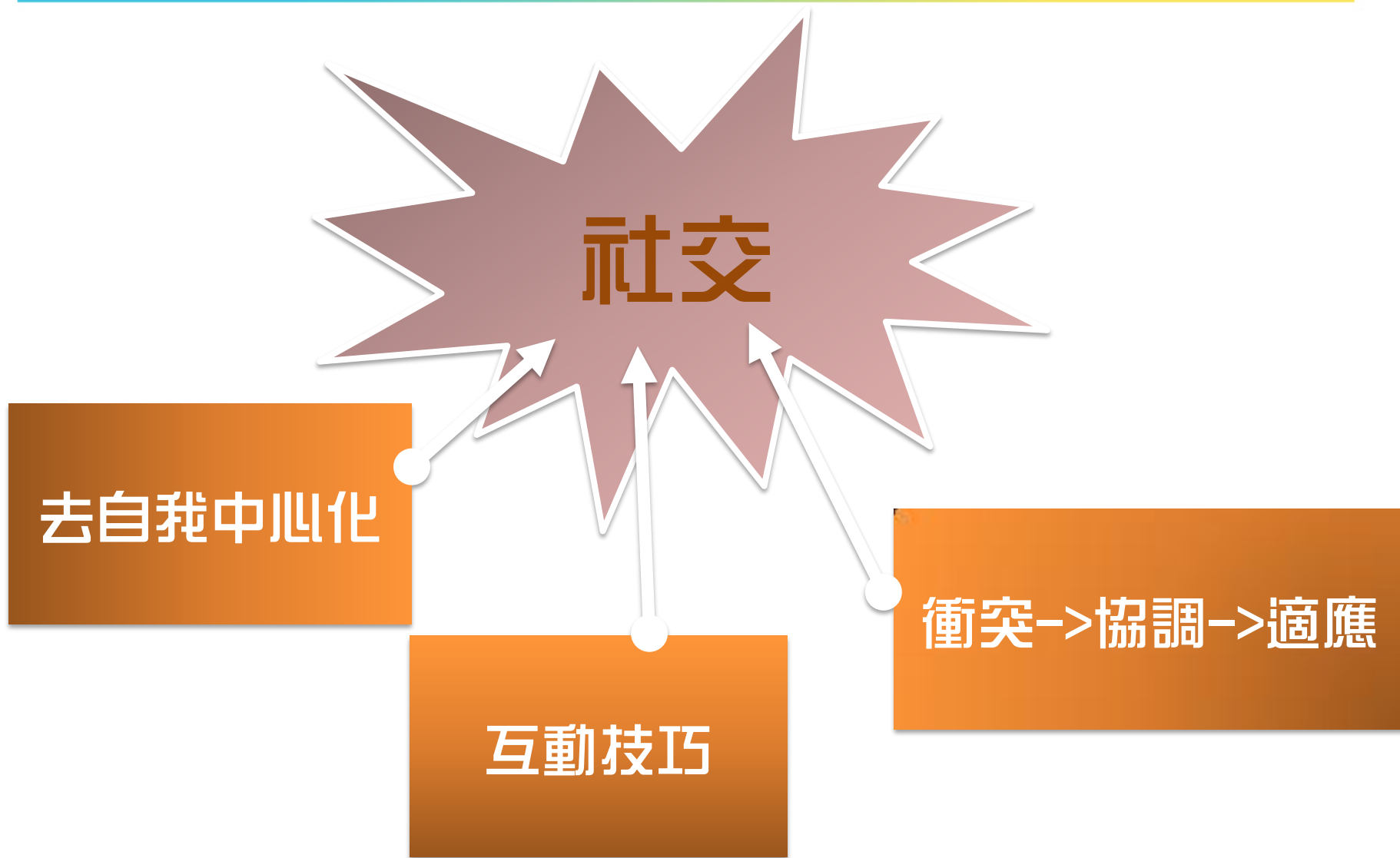
社交

情緒

語言



為什麼要玩遊戲？





為什麼要玩遊戲？

1. 視覺
2. 認知
3. 情感

觀點取替

輪流互動

IQ 決定成績，EQ決定成功

後享樂

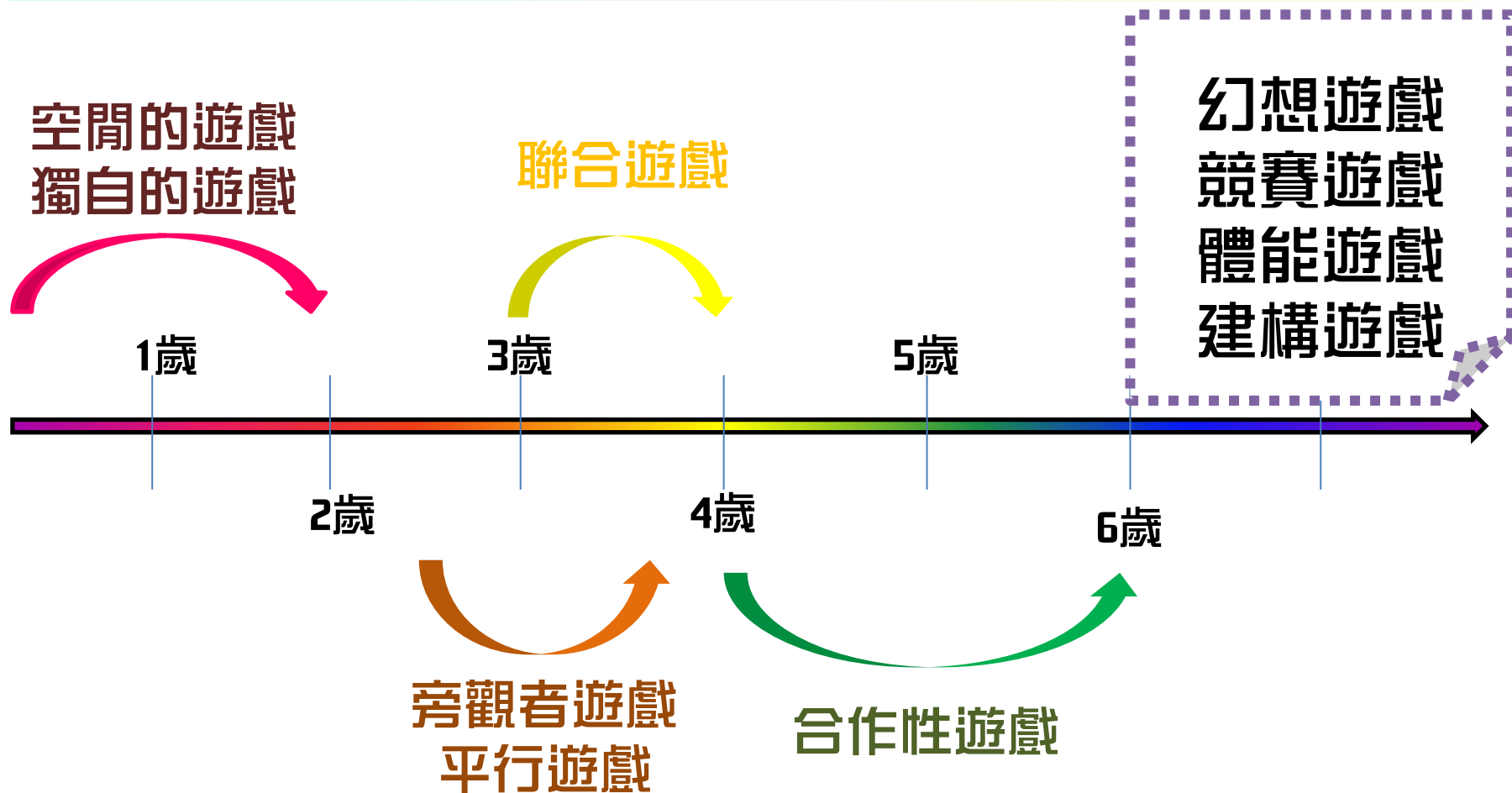
接受失

分享目標

協調衝突



遊戲發展





遊戲和語言發展





4-5歲語言發展

邏輯思維期

詞彙

理解

表達

敘事

時間詞
疑問詞

笑話、猜謎語
3步驟指令

物件的
特徵

2-3情節
沒有主角、
但有因果關係



4-5歲適齡遊戲

遊戲行為
合作遊戲
簡單規則的團體遊戲



4-5歲適齡遊戲

遊戲能力

專注在目標而非動作

良好的控制

模仿大人的行為

用知識去建構新的情況

對應遊戲

射龍門、爬架

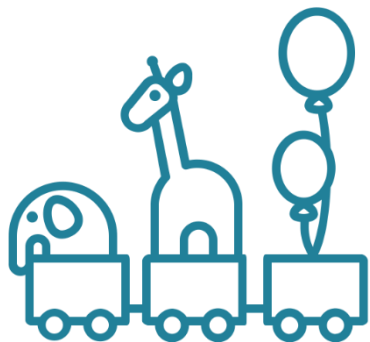
10塊拼圖、小積木

化妝
刮胡子

扮演卡通角色
魔法情節
時裝秀



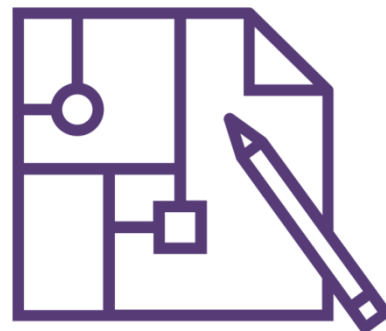
家長的角色



選擇開放式玩具
=多種玩法的玩具

可隨意組合的玩具
=無特定意義的小東西

運用一些開放場景
=鼓勵用已有的玩具，扮演曾經看過的故事、加入一些幻想情節



和小朋友一起玩
=親身示範玩法

少問題、多回應
=引導遊戲並加入符合語言發展的對話





問題？



分組練習



玩遊戲，學溝通

語言目標

詞彙

可看到、較抽象的
靚、犀利、想、依家、之前、隔離

語句

複雜句子
連接詞

敘事

因果關係
順序
2-3個情節



玩遊戲，小秘訣

要投入

不主導

要旁述

不指示

要模仿

不發問

要欣賞

不批評



官網



參考資料

- 4歲後兒童的語言及閱讀能力發展. (2012). Hong Kog: CUHK. Available at: http://www.ihcr.cuhk.edu.hk/Events/pdf/2012_Language_and_Reading_Development_of_age_4_and_beyond_1.pdf
- 陳小芬。(1994)。《幼兒發展與輔導》(初版)。台北市: 五南圖書出版有限公司。
- Bruner, J. (1983) *Child's Talk: Learning to Use Language*, New York: Norton.
- Christakis, E. & Christakis, N. (2010, December 20). Want to get your kids into college? Let them play. Retrieved from <http://edition.cnn.com/2010/OPINION/12/29/christakis.play.children.learning/index.html>
- Fletcher, P., Leung, C. S., Stokes, S., & Weizman, Z. (2000). Cantonese pre-school language development: A guide. Hong Kong: University of Hong Kong, Department of Speech and Hearing Sciences.
- Katie. (2013). 100 days of play: the importance of play for speech and language development. Retrieved from <http://www.playingwithwords365.com/the-importance-of-play-for-speech-and-language-development/>
- Knox, S. (2008). Development and Current Use of the Revised Knox Preschool Play Scale. *Play in Occupational Therapy for Children*, 55-70. doi:10.1016/b978-032302954-4.10003-0
- Parten, M. B. (1932). Social participation among preschool children. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 27, 243 – 269.
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. NY: Norton.
- Stewart, D. (2012). The power of play in the early learning environment. Retrieved from <https://teachpreschool.org/2012/07/26/the-power-of-play-in-the-learning-environment/>