



生活情境學溝通

主講：澳門聾人協會

語言治療師 梁秋雯

日期：2017/10/14





聽

語

聽語早期
療育計劃

聽覺輔具
支援計劃

愛

關懷

計劃

講座大綱



3-6歲
語言發展
資訊

發現
語言遲緩
小貼士

提升語言能力
的居家活動

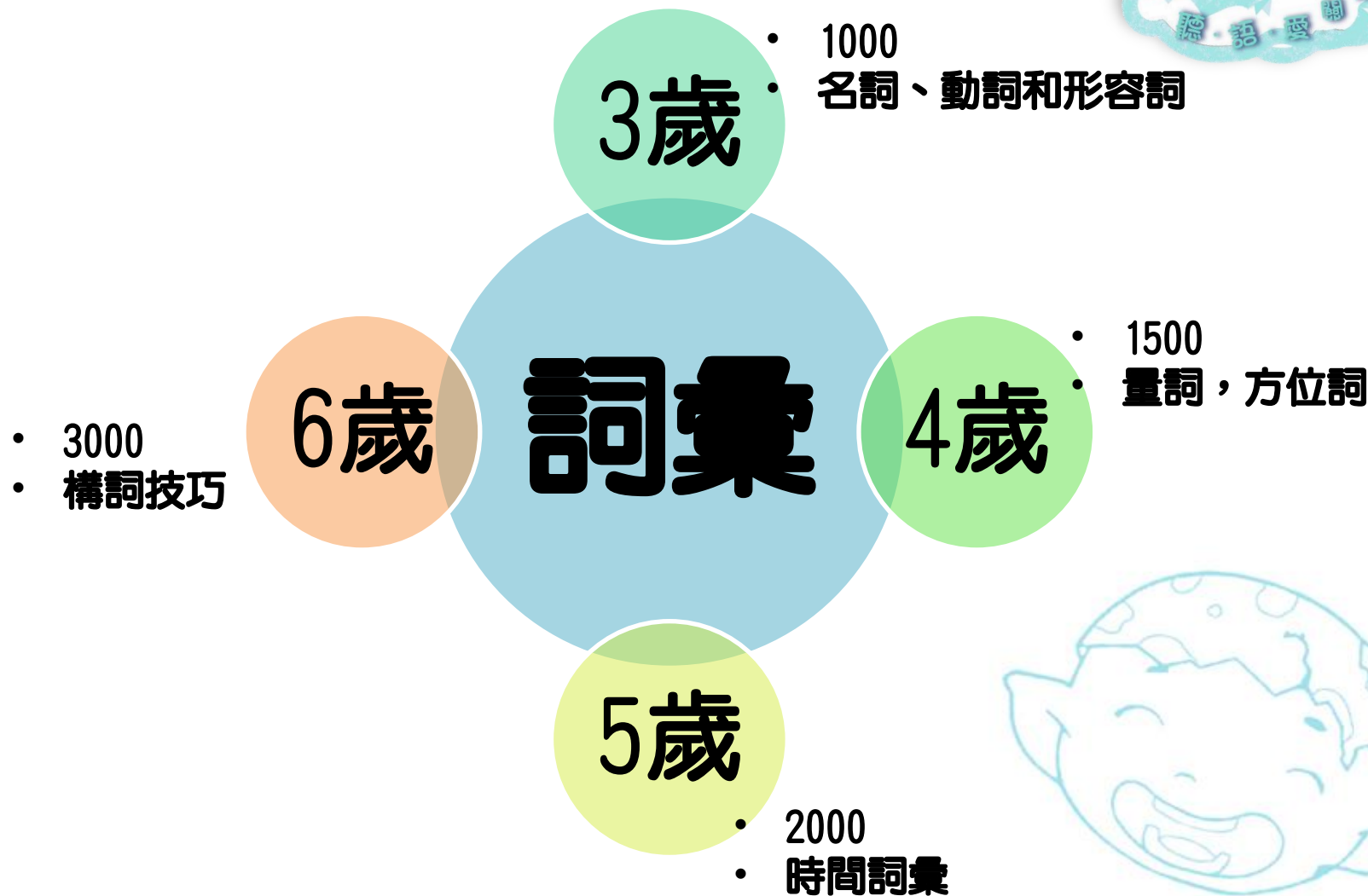
熱身時間



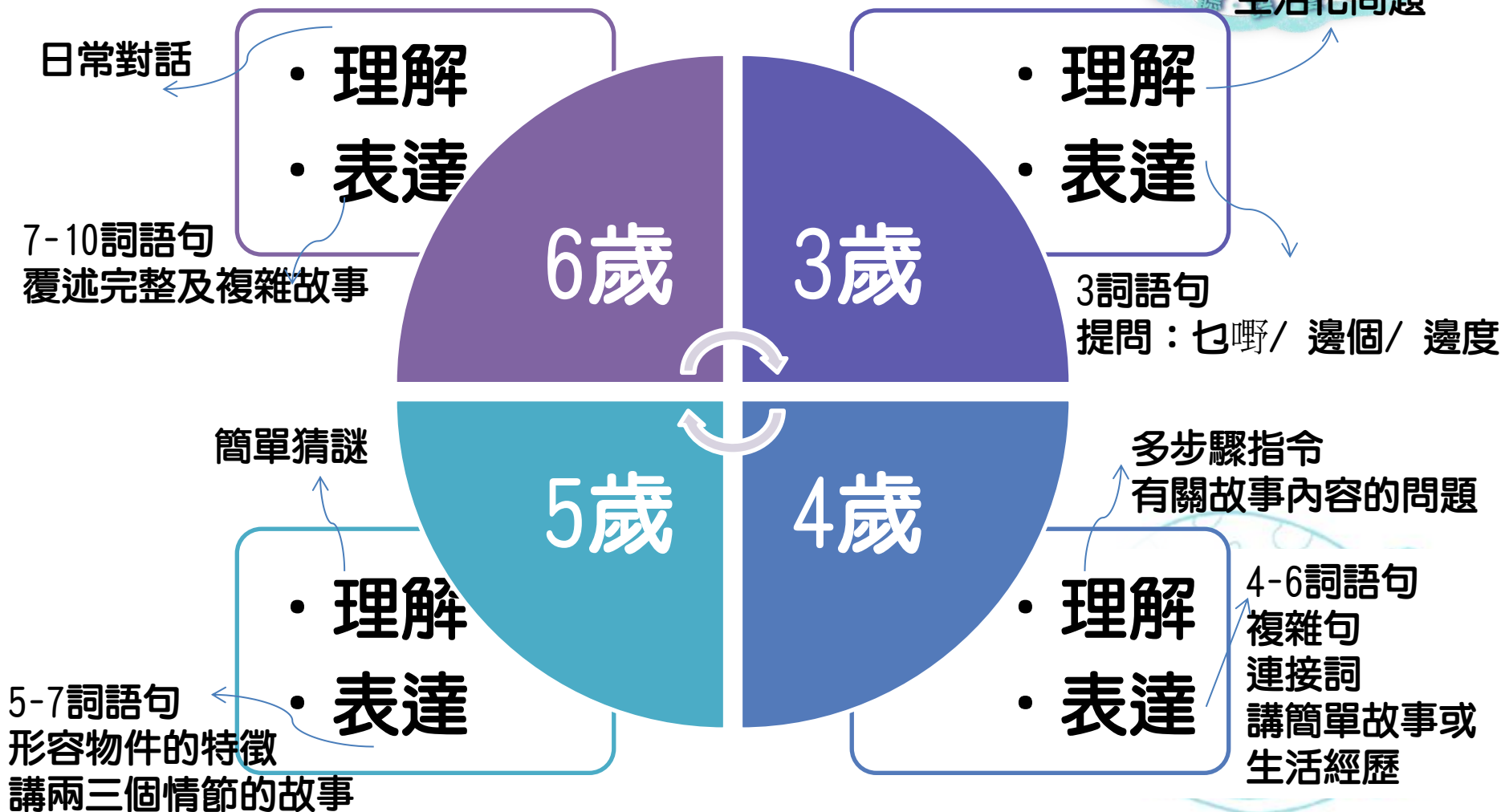
小朋友的語言發展



3-6歲兒童語言發展資訊



3-6歲兒童語言發展資訊



3-6歲兒童語言發展資訊



描述性序列

3-4
歲

敘事

沒有主角，
但有因果關係順序

有主角和
具邏輯的事件

5-6
歲

4-5
歲



3-6歲兒童語言發展資訊



書寫前技巧

- 畫手、腳
- 畫圓圈代表動物
- 畫像臉一樣的房子
- 畫一些字
- 用自創文字作為圖畫的名稱

閱讀前技巧

- 了解書本的封面
- 知道閱讀的方向
- 可辨認一些文符號
- 知道文字有意義





說話



發音

發現語言遲緩 小貼士



遊戲





語言用途

較少間接問法（提出要求）

較少提出意見

沒有信心接話（輪替）

答非所問、不完整（回應提問）

語句結構

基本句型簡單（SVO、SVC、SV00）

不會使用否定詞（無、未）

不會問問題

較少使用其他句型（雙動詞、比較詞、否定問句）

敘事能力

一系列無相關的概念
（豬。呢個屋。有媽媽。豬跑步）

幼兒說的話





幼兒發的音

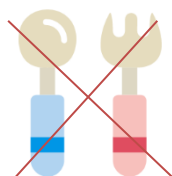
口腔功能



流口水



只進食流質食物



不會用杯、吸管或湯匙

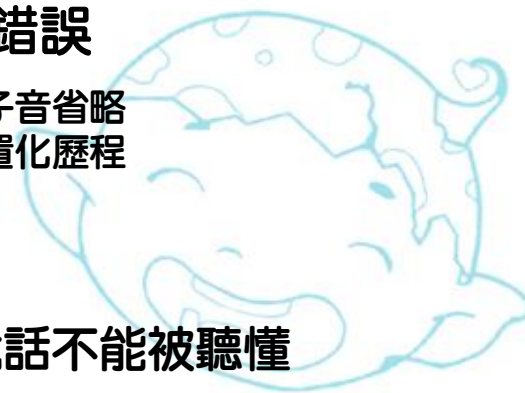
或

說話清晰度

子音錯誤

首子音省略
後置化歷程

3成以上的說話不能被聽懂





行為表現

- 行為問題
- 無反應

遊戲活動

- 遊戲玩法單調
- 重覆而不符合一般玩法
- 把玩具放嘴巴
- 遊戲時沒有任何發聲
- 不與其他小朋友玩遊戲

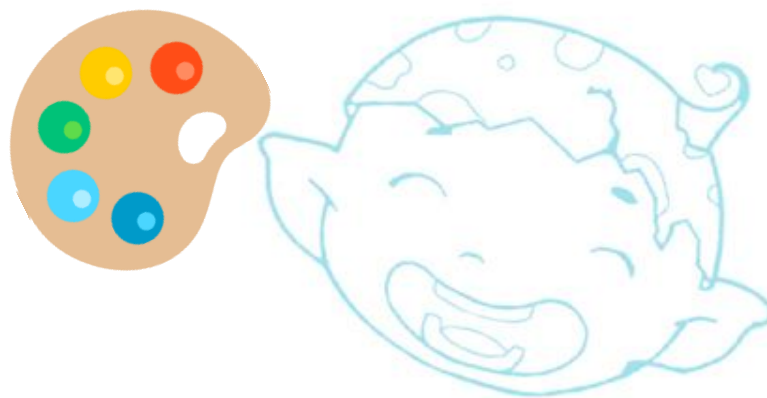
共讀

- 無法專心聽故事
- 倒著書看
- 翻頁順序不正確

繪畫仿寫

- 無意義的塗鴉
- 無法有效地仿寫

幼兒玩的遊戲



提升語言能力的居家活動

爲什麼要進行居家活動？

發展遲緩



尋求專業協助



等待時間

一般發展



親子教養



練習機會



提升語言能力的居家活動



目標

- 可以講4詞語句

居家活動

- 下午放學食點心

小朋友會說

- 我/食/蛋糕

我可以說

- 希希/食/朱古力味/蛋糕
- 上次我去婆婆屋企都有食過朱古力味蛋糕
 - 你食咩呀？

小朋友可能會說

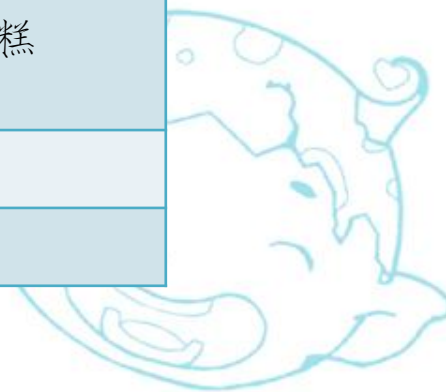
- 我/食/朱古力味/蛋糕



提升語言能力的居家活動



目標
• 可以講4詞語句
居家活動
• 下午放學食點心
小朋友會說
• 我/食/蛋糕
我可以說
• 希希/食/朱古力味/蛋糕 • 上次我去婆婆屋企都有食過朱古力味蛋糕 • 你食咩呀？
小朋友可能會說
• 我/食/朱古力味/蛋糕



提升語言能力的居家活動



- 講出專有名詞語句

有用的

- 講多啲野

明確的

- 講出含四字成語的語句

可達成的



提升語言能力的居家活動



目標

- 可以講4詞語句

居家活動

- 下午放學食點心

小朋友會說

- 我/食/蛋糕

我可以說

- 希希/食/朱古力味/蛋糕
- 上次我去婆婆屋企都有食過朱古力味蛋糕
 - 你食咩呀？

小朋友可能會說

- 我/食/朱古力味/蛋糕



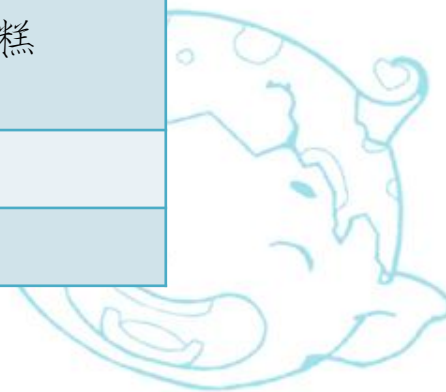
提升語言能力的居家活動



提升語言能力的居家活動



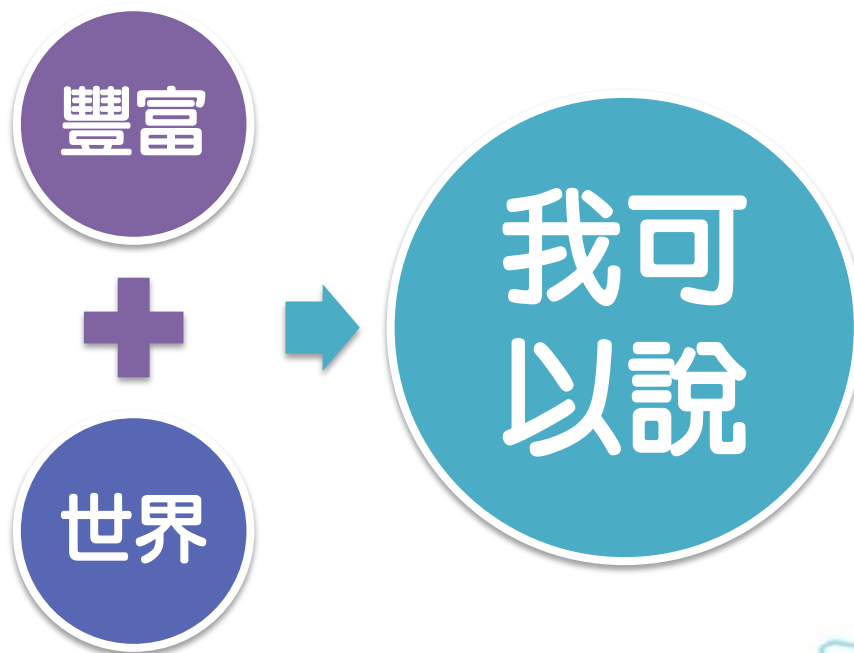
目標
• 可以講4詞語句
居家活動
• 下午放學食點心
小朋友會說
• 我/食/蛋糕
我可以說
• 希希/食/朱古力味/蛋糕 • 上次我去婆婆屋企都有食過朱古力味蛋糕 • 你食咩呀？
小朋友可能會說
• 我/食/朱古力味/蛋糕



提升語言能力的居家活動



名稱、形容、動作、感覺、方位、社交、疑問、組合語句



過去、將來、比較、解釋、想象



提升語言能力的居家活動



目標

- 可以講4詞語句

居家活動

- 下午放學食點心

小朋友會說

- 我/食/蛋糕

我可以說

- 希希/食/朱古力味/蛋糕
- 上次我去婆婆屋企都有食過朱古力味蛋糕
 - 你食咩呀？

小朋友可能會說

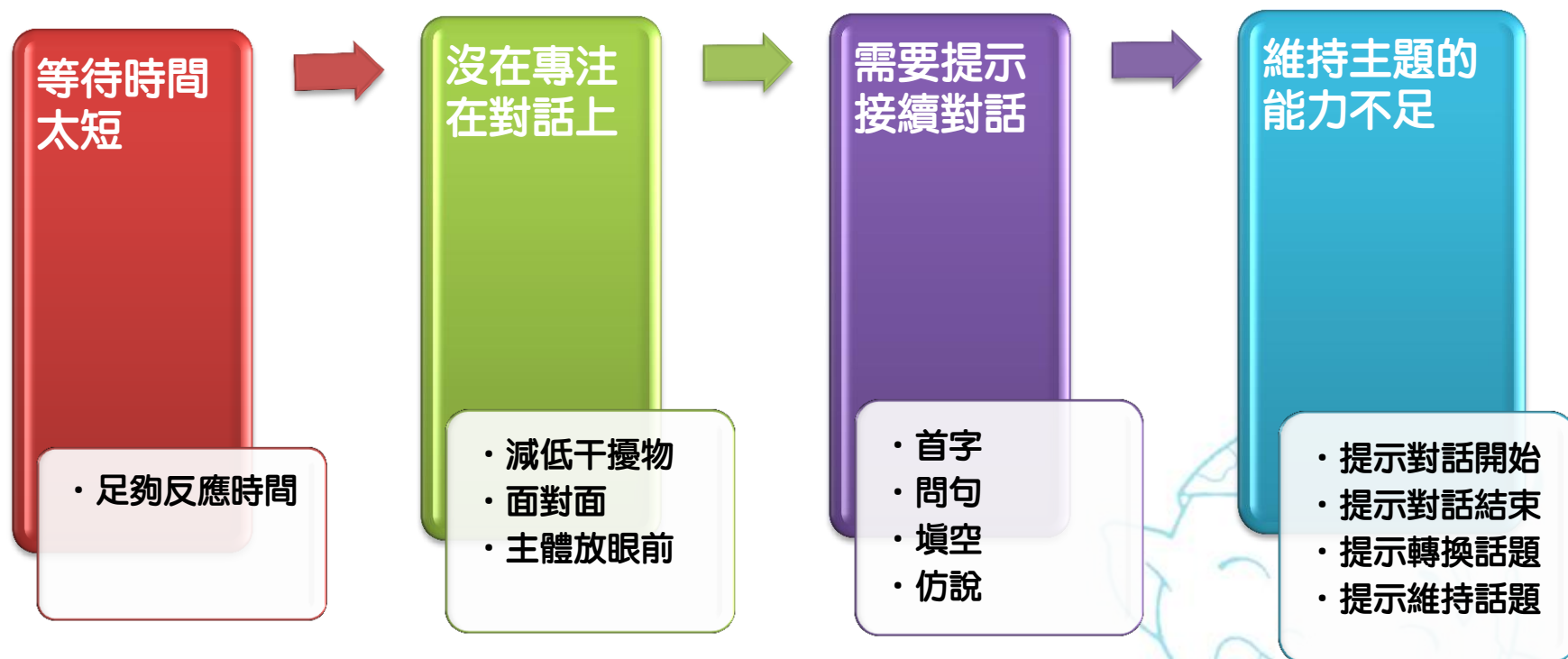
- 我/食/朱古力味/蛋糕



提升語言能力的居家活動



• 為什麼小朋友不接下去？



練習時間



我的「居家生活情境學溝通」



參考資料



協康會(2015)。兒童發展評估表(修訂版)。

協康會 (2013)。聽說讀寫百寶箱-幼兒語文學習家長手冊. 檢自

<http://www.heephong.org/webprod/chs/files/publication/10993/Readandwrite-manual-samples.pdf>

Conklin , C. (2013). It Takes Two to Talk® Parent Workbook. A Hanen Center Publication.

Dept. of Education, Language Impairment Resource Packet. Retrieved July 1, 2017, from

http://www.tennessee.gov/assets/entities/education/attachments/se_eligibility_speech_lang_imp_lang_res_pkt.pdf

Fletcher, P., Leung, C. S., Stokes, S. F., & Weizman, Z. (2000). Cantonese pre-school language development: A guide.

Unpublished manuscript. Department of Speech and Hearing Sciences of the University of Hong Kong.

Hanks, H. (2013, May 3). Phonological Processes Chart. Retrieved July 1, 2017,

from http://littlebeespeech.com/resources/pdf/phonological_processes.pdf

Hedberg, N. L., & Stoel-Gammon, C. (1986). Narrative analysis: Clinical procedures. Topics in Language Disorders, 7(1), 58-69.

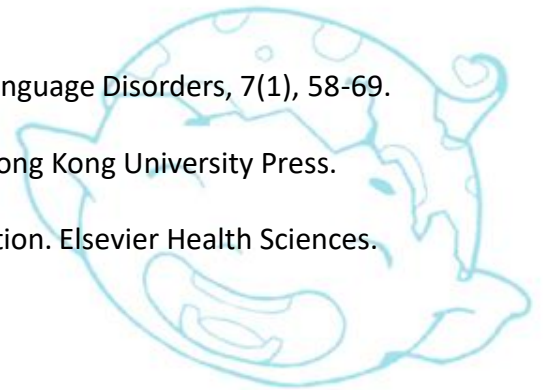
Opper, S. (1996). Hong Kong's young children: Their early development and learning (Vol. 1). Hong Kong University Press.

Paul, R. (2007). Language disorders from infancy through adolescence: Assessment & intervention. Elsevier Health Sciences.

Wittmer, D. S., & Petersen, S.H. (2010, July 20). Strategies to Encourage Language Learning,

Strategies to Support Language Development and Learning. Retrieved July 1, 2017,

from <https://www.education.com/reference/article/strategies-language-learning/>



歡迎與我們聯絡



網站

